

Elevstödsprocess - del 1, mindre omfattande stöd

1 Ledning och stimulans

Alla elever ska få den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling. De har rätt att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Det här är själva kärnan i uppdraget som undervisande lärare.

Undervisande lärare

- gör genomarbetade planeringar
- har tydliga rutiner runt undervisningen, hur den startas, varieras och avslutas
- har rutiner för att skapa studiero
- anpassar sin undervisning efter gruppens mognad och behov

[Skolverkets definition av L&S](#) | [L&S på Gårdsskolan](#)

2 Uppmärksamma ytterligare behov

Om en undervisande lärare uppfattar att en elev behöver mer stöd än vad som ryms i den vanliga undervisningen behöver hen följa upp detta och formulera stödbehovet.

Undervisande lärare

- konkretiserar elevens behov
- stämmer av behoven med eleven
- rådgör med mentor och vid behov med andra pedagoger

3 Extra anpassningar, EA

När elevens behov är identifierade väljer mentor ut de EA som hen bedömer mest kommer hjälpa eleven.

För att hitta rätt EA, är det viktigt stämma av med eleven, elevens vårdnadshavare och berörda pedagoger.

Mentor, med stöd av undervisande lärare

- väljer ut 1 – 4 specifika EA
- lägger in EA i Infomentor
- meddelar berörda pedagoger om EA
- genomför EA under en insatsperiod

[EA med anvisningar](#) | [EA fraslista](#) | [Exempel på EA](#)

4 Uppföljning

När en insatsperiod är slut följer mentor upp elevens EA - om de behöver fortsätta, justeras, intensifieras eller avslutas.

Om olika EA inte räckt till är nästa steg att lyfta eleven på EHT och gå vidare mot en utredning av särskilt stöd eller andra insatser.

Mentor, med stöd av undervisande lärare

- bevakar löpande effekterna av elevens EA
- bedömer effekten av EA efter en insatsperiod och dokumenterar kort i Infomentor
- rådgör med andra och bestämmer vad som är nästa steg, till exempel nya EA eller skicka en samverkansförfrågan till EHT

[instruktion för uppföljning](#) | [anmälan till EHT](#)

Elevstödsprocess - del 2, utredning inför mer stöd (USS)

5

Beslut om USS

Om effekterna av L&S och EA inte är tillräckliga, söker mentor mer stöd för eleven från EHT via samverkansförfrågan. EHT diskuterar genomförda insatser och ansvarig skolledare fattar beslut om utredning ska genomföras eller ej

Ansvarig skolledare

- ser till att alla underlag lämnas till EHT och att någon i EHT förbereder en genomgång på ett EHT-möte
- meddelar mentor (som meddelar VH) om en utredning startas eller ej
- fastställer ansvar och tidsplan för utredningen

[anmälan till EHT](#)

6

Genomföra USS

Specialpedagogen genomför utredningen genom att bland annat samla in och läsa underlag, observera eleven och klassen, träffa eleven, VH och andra berörda personer.

Specialpedagogen samråder med andra professioner inom EHT.

Specialpedagogen eller den ansvarig skolledaren

- gör en egen planering för hur och när utredningen ska genomföras
- använder checklistan som systematiskt stöd i arbetet
- fyller i mallen för en utredning om särskilt stöd (USS) och föreslår ett beslut
- Dokumenterar en sammanfattning i Infomentor

[Checklista för utredningen](#) | [mall för USS](#)

7

Presentation av USS

När utredningen är klar får alla berörda ta del av resultatet och de föreslagna åtgärderna.

Den som gjort utredningen

- delar den med mentor och EHT
- förbereder en sammanfattning till EHT-mötet

8

Beslut om fortsatta insatser

EHT diskuterar tvärprofessionellt vad som blir nästa steg, bilden av elevens behov och lämpliga insatser bör ha klarnat utifrån utredningen.

Ansvarig skolledare beslutar om insatser, till exempel ett åtgärdsprogram eller intensifierade extra anpassningar.

Om beslutet gäller särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning, distansundervisning eller anpassad studiegång är det bara rektor som kan fatta det formella beslutet.

Ansvarig skolledare

- fattar ett formellt beslut om fortsatta insatser, stämmer vid behov av med rektor
- meddelar mentor som i sin tur delar beslutet med VH, tillsammans med information om hur de kan överklaga
- registrerar beslutet i E-doc
- utser vem som ska ta fram ett åtgärdsprogram om detta är beslutet

[Beslutsmall, med information om hur man överklagar](#)

Elevstödsprocess - del 3, åtgärdsprogram

9 Skapa åtgärdsprogram

Det är en specialpedagog som ansvarar för att ÅP skapas i samråd med eleven och VH, gärna med stöd från speciallärare, någon i EHT eller andra pedagoger.

När ÅP är klart, ansvarar specialpedagogen för den fortsatta hanteringen (punkt 10 – 12).

Specialpedagogen

- gör klart ÅP och informerar mentor och berörd personal
- lägger in ÅP i Prorenata
- meddelar skolledare och EHT att ett ÅP nu är upprättat

[ÅP i Infomentor](#) | [exempel på åtgärder i ÅP](#)

10 Etablera åtgärdsprogram

När ÅP är klart behöver alla involverade få reda på innehållet och hur det kommer att följas upp.

Det är specialpedagogen som ansvarar för att ÅP etableras och genomförs, men mentor och berörd personal behöver också involveras.

Specialpedagog, med stöd av mentor/berörd personal

- bokar möte med eleven och VH för att gå igenom innehållet, hur det kommer att användas och följas upp
- informerar arbetslaget och berörd personal om innehållet i ÅP och hur det ska genomföras
- lägger in egna påminnelser om uppföljningar efter varje insatsperiod

[checklista för möte med elev och VH](#)

11 Följa upp åtgärdsprogram

I slutet av varje insatsperiod gör specialpedagog tillsammans med mentor/berörda pedagoger en avstämning med eleven och VH.

En mer omfattande utvärdering görs i slutet av läsåret.

Specialpedagog, med stöd av mentor/berörda pedagoger

- kallar VH och elev till korta uppföljningar efter varje insatsperiod, på plats eller digitalt
- bokar tid med eleven, VH och berörda pedagoger för utvärdering i slutet av läsåret och bestämma nästa steg

[checklista för uppföljning](#) | [mall för utvärdering av ÅP i Infomentor](#)

12 Avsluta åtgärdsprogram

Om åtgärderna haft effekt och inte längre behövs, avslutas och arkiveras i Infomentor.

Om ett ÅP stängs är det troligt att eleven behöver fortsatt stöd med EA från steg 3.

Mentor, med stöd av undervisande lärare

- formellt avslutar ÅP i Infomentor
- samordnar fortsatta insatser, till exempel EA