Lönekriterier för lärare

### Introduktion

*Det här dokumentet anger kriterierna för bedömningen av lärarnas prestationer inför den årliga löneöversynen. Kriterierna är framtagna i samråd med lärarna på skolan och förhandlade i skolans Samverkansgrupp (SVG).*

*Ambitionen har varit att ta fram så konkreta kriterieratt du och chefen verkligen kan se om man uppfyllt dem eller ej, dvs undvikit formuleringar som har alltför vida tolkningsutrymmen.*

*10 kriterier ligger till grund för bedömningen av dus arbetsinsats. Du, chefen och skolledningen bedömer resultatet för varje kriterium i den femgradiga skala som beskrivs ovan. Stor fokus ligger på det elevrelaterade arbetet, eftersom det är för elevernas bästa vi alla arbetar i skolan.*

# Elevresultat

Du får, genom ditt engagemang, ditt pedagogiska och ämnesmässiga kunnande, eleverna att utvecklas och skapa goda resultat i sitt skolarbete. Du lyckas motivera eleverna att nå höga mål, att de inte nöjer sig med ett lägre betyg än de faktiskt har potential att nå. Konkret innebär detta att du, på nivå *mycket bra eller föredömlig*,

* tydligt har dokumenterat elevernas resultat och därför kan motivera varför en elev förtjänar ett visst omdöme eller ett visst betyg
* använder alternativa arbetssätt för att ytterligare hjälpa eleven, om eleven riskerar att inte nå målen och kan konkret beskriva dessa
* ser till att alla elever, även de som kommit mycket långt i sin utveckling, får utmaningar på sin nivå, så att de utvecklas optimalt utifrån sina förutsättningar
* ser till att eleverna får värdera sitt eget arbete i slutet av ett arbetsområde, för att själva konkret se vad de har lärt sig, men också för att generellt träna på att reflektera över sitt skolarbete och sin utveckling
* analyserar resultaten i de grupper du leder och tar fram konkreta åtgärder för att förbättra dem
* kvalitetssäkrar sina bedömningar av eleverna genom att ta hjälp av kollegor eller liknande, vid svårbedömda gränsfall

# Pedagogik

Du har stor pedagogisk erfarenhet och kan därför använda olika pedagogiska modeller i olika undervisningssituationer. Du vet varför en modell fungerar bättre i ett visst sammanhang och ger därför eleverna extra goda förutsättningar att lära sig på ett effektivt sätt.Konkret innebär detta att du, på nivå *mycket bra eller föredömlig*,

* varierar din undervisning beroende på lokaler, tillgängligt arbetsmaterial samt gruppens storlek, mognad och dagsform, dvs. kan med din erfarenhet skapa en optimal inlärningsmiljö utifrån skiftande förutsättningar
* har en levande och personligt formulerad inlärningsteori, baserad på teorier, filosofier, modeller och metoder som du tagit till dig i din utbildning och ditt yrkesliv
* kan tydligt förklara ditt val av pedagogik inför eleverna, föräldrarna eller skolledningen
* låter eleverna komma med feedback om hur de upplever den pedagogiska funktionen och variationen, hur du hjälper dem att utvecklas, och delar sedan denna information med skolledningen
* hjälper dina kollegor att utvecklas, genom att bjuda in dem till sina lektioner och visa din pedagogik eller kan besöka och observera andra pedagoger för att ge dem goda råd hur de kan utveckla sin undervisning/pedagogik.
* utgår alltid från dina egna professionella insatser när en elev har svårigheter, pratar inte om elevernas oförmåga utan om dina egna konkreta förslag till lösningar hur du själv kan möta eleven i din undervisning

# Elevengagemang

Du lyckas med ditt engagemang få eleverna att prestera över deras egen förväntan och överträffa deras egna mål. Du lyckas vända elever med låg motivation till att ta sitt skolarbete på större allvar. Du har en individuell och personlig relation med de elever du undervisar. Relationen är sådan att eleverna gärna anförtror dig åt du när de behöver stöd. Du lägger ner speciell omsorg på att positivt förstärka de elever som är i behov av särskilt stöd.Konkret innebär detta att du, på nivå *mycket bra eller föredömlig*,

* lyckas få i stort sett alla elever motiverade att arbeta hårt och vilja lära sig mer i ämnet
* lyckas skapa ett positivt undervisningsklimat som innebär att eleverna gärna kommer till lektionerna
* alltid möter eleverna med positiva förväntningar, utgår från att eleverna kan och vill lära dig och utvecklas i skolan
* varje vecka coachar de ansvarselever som behöver särskilt stöd för att lyckas i skolan
* har ett väl genomtänkt förhållningssätt till hur du möter olika elever med olika behov, med en strävan att bemöta dem positivt och med stor respekt
* skriver väl förberedda och genomarbetade extra anpassningar och åtgärdsprogram för elever med särskilda behov
* analyserar återkopplingen från eleverna, följer upp med eleverna och delar analysen med din närmaste chef

# Planering och förberedelser

Du har god framförhållning i din planering som du ser till att alla berörda får ta del av. Genom att involvera eleverna i planeringen och ökar du på så sätt deras engagemang och motivation, samtidigt som kvalitén på lektionerna ökar. Konkret innebär detta att du, på nivå *mycket bra eller föredömlig*,

* ser till att eleverna och deras föräldrar är väl informerade om hur terminen och den närmaste tidens undervisning ser ut
* involverar eleverna i den konkreta planeringen
* ser till att det alltid finns tydliga uppgifter till eleverna om du skulle få förhinder och en vikarie måste ta över lektionen
* är alltid väl förberedd till lektionerna och har förberett minst två olika nivåer inom ditt aktuella arbetsområde, så att eleverna kan jobba utifrån sina personliga förutsättningar
* gör speciella anpassningar av undervisningen för elever med behov av särskilt stöd
* har tydliga terminsplaneringar, områdesplaneringar och veckoplaneringar

# Mål och bedömning

Du följer noga och systematiskt upp elevernas resultat mot de uppsatta målen. Du är noga med att dokumentera resultaten så att de går att diskutera och analysera med elever eller skolledningen.Konkret innebär detta att du, på nivå *mycket bra eller föredömlig*,

* kan tydligt beskriva hur du systematiskt använder formativ återkoppling till eleverna i det dagliga arbetet
* lyckas på ett tydligt och konkret sätt ihop koppla ihop lektionernas innehåll med målen i ämnet, så att eleverna hela tiden ser mot vilka mål de arbetar
* har en god överblick över sina elevers resultat, både vad gäller olika arbetsmoment och på en övergripande ämnesnivå, och har dokumenterat dessa så att de kan följas upp av elever, föräldrar eller skolledning
* känner till och kan beskriva elevernas styrkor och svagheter vilket innebär att du på ett individuellt plan kan stötta eleverna att närma dig din fulla potential
* involverar eleverna genom diskussioner om målen och låter eleverna medverka i hur bedömningen av resultaten ska genomföras och dokumenterar det man kommit fram till
* ger tydlig, nyanserad och personlig feedback till de elever du undervisar till exempel via skriftliga omdömen inför utvecklingssamtalen
* gör genomarbetade analyser och tar fram konkreta åtgärder inför elevers åtgärdsprogram och gör, vid behov, väl genomarbetade statusrapporter för elever med behov av särskilt stöd
* kan beskriva och konkret visa hur du systematiskt samlar in och sammanställer elevernas resultat

# Ledarskap och ansvar

Du etablerar en god ordning och ett positivt klimat i skolan och i din verksamhet. Du har goda och konsekventa rutiner för att starta och avsluta din verksamhet, vilket gör eleverna lugna och trygga. Du tar ditt ansvar som vuxen gentemot alla elever på skolan, du ingriper och tillrättavisar på ett respektfullt, positivt och konstruktivt sätt när det behövs. Du gör värdegrundsarbetet tydligt och konkret i skolans vardag, genom att vara en tydlig och god förebild för elever och barn i alla åldrar  
Konkret innebär detta att du, på nivå mycket bra eller föredömlig,

* tar ett professionellt ansvar för att skapa en förtroendefull relation med eleverna, alltså utgår från att det är du som har initiativet och ansvaret för klimatet i klassrummet
* har konsekventa rutiner för att skapa lugn, trygghet och fokus i elevgruppen och du kan beskriva dessa rutiner för elever, föräldrar och skolledning
* har tydliga och konsekventa regler och rutiner, till exempel räcka upp handen, som eleverna är väl förtrogna med och du kan hantera elever som inte följer dessa rutiner
* följer en konsekvent, systematisk plan för din verksamhet som gör att eleverna känner igen sig
* följer upp elever som behöver feedback med korta samtal
* erbjuder dig att, vid behov, undervisa eller kanske ansvara för speciellt utmanande elever eller elevgrupper
* är särskilt noga med att bygga goda relationer med de elever som behöver extra tydliga ramar i sin sociala utveckling, även dem du själv inte undervisar.
* söker regelbundet upp platser på skolan där elever som behöver tydliga ramar samlas för att bygga relationer men också tydligt och respektfullt tillrättavisa elever som uppför dig illa

# Föräldrakontakt

Du ser till att vårdnadshavarna till eleverna är väl informerade om verksamheten i skolan. Du är speciellt uppmärksam på elever som behöver speciellt stöd och ger kort tydlig feedback, positiv förstärkning, när dessa elever har uppfört dig väl. Om elever uppför dig så illa att det behövs, kontaktar du skyndsamt föräldrarna med kort saklig information så att de har en möjlighet att agera. Konkret innebär detta att du, på nivå *mycket bra eller föredömlig*,

* förbereder dig väl inför svårare diskussioner med vårdnadshavarna och kan självständigt hantera de allra flesta frågor om vårdnadshavarna barn utan behov av handledning från skolledningen eller elevhälsoteamet
* etablerar väl fungerande rutiner för kommunikation med vårdnadshavare vars barn behöver regelbunden återkoppling
* möter vårdnadshavarna positivt och med respekt, men vågar också ta upp svåra diskussioner och ställa krav på vårdnadshavarna
* tar initiativ till att stödja kollegor som behöver hjälp i kontakterna med elevernas vårdnadshavare

# Utveckling av arbetslag och verksamhet

Du är en positiv, aktiv och konstruktiv kraft i ditt arbetslag och ser till att lyfta fram och föreslå lösningar som berör arbetslaget/arbetsgruppen. Konkret innebär detta att du, på nivå *mycket bra eller föredömlig*,

* styr samtalen i arbetslaget till att fokusera på konstruktiva, realistiska och effektiva lösningar
* tar ansvar för specifika, tydligt definierade utvecklingsområden inom arbetslaget, i samråd med skolledningen
* kommer med konkreta, realistiska och genomarbetade förslag till hur arbetslaget kan utvecklas, både till arbetslaget och till skolledningen
* ansvarar för ett eller flera tydligt definierade utvecklingsuppdrag eller ansvarar för centrala funktioner på skolan, som till exempel genom att leda ett arbetslag eller trygghetsgruppen

# Metodutveckling och IT

Du utvecklar och vidareutvecklar material, rutiner eller modeller som gör att vi kan arbeta mer effektivt, genom att dokumentera och tillgängliggöra detta för andra på skolan, t ex som processer eller arbetsmodeller. Du arbetar effektivt med IKT, både för egen del och tillsammans med eleverna. Eftersom du skapar och sparar ditt arbete elektroniskt, möjliggör du också att andra på skolan kan återanvända, vidareutveckla och sprida vidare goda exempel. Konkret innebär detta att du, på nivå *mycket bra eller föredömlig*,

* sparar och sorterar ditt arbetsmaterial digitalt, så att andra kan arbeta vidare med det
* generaliserar dina erfarenheter, gör mallar, exempel eller beskrivningar av ditt arbetsmaterial, så att andra kan ta del av det
* kontaktar skolledningen när du ser att det finns ett behov av att etablera en ny process eller metod med ett konkret förslag till hur det skulle kunna se ut
* kartlägger och dokumenterar återkommande processer och rutiner, ser till att de publiceras och ser till att de uppdateras vid behov
* ger eleverna uppgifter och utmaningar inom det egna ämnet som utvecklar deras förmåga inom IT
* tar initiativ för att kontinuerligt lära dig mer inom IT, genom ta på dig uppdrag som hjälper henne att utveckla dig IT-kompetens
* gärna deltar i pilotförsök för att pröva nya arbetsmetoder på skolan
* använder IT som redskap i den egna undervisningen för att fånga elevernas intresse idag och för att förbereda dem på framtida krav från utbildningar och yrken

# Problemlösning

Du uppmärksammar viktiga problem för skolledningen, kommer med konkreta förslag på lösningar, men tar också egna initiativ för att lösa och förekomma dessa problem. Konkret innebär detta att du, på nivå *mycket bra eller föredömlig*,

* är handlingskraftig och konstruktiv och tar ansvar för att försöka lösa uppkomna problem
* förekommer svårigheter genom att tidigt uppmärksamma problem och komma med konkreta lösningar på dessa, försöker alltid finna ett konkret förslag till lösning när du presenterar ett problem
* hittar lösningar som innebär att alla vinner på dem, lösningar som alla inblandade är nöjda med eller i alla fall kan acceptera
* ser till att lösningsförslagen har ett helhetsperspektiv, gynnar hela skolans verksamhet, genom att se över konsekvenserna i förslaget för alla på skolan
* löser små problem utan att blanda in fler personer än nödvändigt
* är öppen för förändringar och provar gärna nya lösningar
* prioriterar och reglerar självständigt dina arbetsuppgifter
* du omsätter ord till verklighet, alltså skapar konkreta och bestående positiva förändringar.
* befinner dig i de övre delarna av Struktivskolans ansvarstrappa