# Anteckningar längre verksamhetsbesök

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Besökt lärare: | Besökare: | Ämne och klass: | Datum och tid: |

## Inledning - lektionsstart

1. Finns det en tydlig start på lektionen, när eleverna vet att rasten är slut och att man nu börjar?

|  |
| --- |
|  |

1. Presenterar läraren på ett tydligt sätt ***målet*** (vart ska vi) eller ***syftet*** (varför gör vi detta) med lektionen?

|  |
| --- |
|  |

1. Sätter läraren in lektionen i ett sammanhang ”Nu håller vi ju på med området…” Förra lektionen så…”?

|  |
| --- |
|  |

1. Verkar läraren ha gruppens fulla förtroende?

|  |
| --- |
|  |

## Själva lektionen

1. Är lärarens inledning lagom lång och på rätt nivå för att fånga elevernas intresse?

|  |
| --- |
|  |

1. Ställer läraren många öppna frågor (alltså frågor som kräver mer än ett kort, rätt svar)

|  |
| --- |
|  |

1. Ställer läraren djupare, [sokratiska](http://conviva.se/sokratiska-fragor/) frågor eller mest grundläggande faktafrågor?

|  |
| --- |
|  |

1. Tillämpar läraren principen ”No hands up”, dvs ger inte frågor bara till de som redan kan svaren

|  |
| --- |
|  |

1. Ser läraren till att alla får utmaningar på sin nivå, även elever som kommit långt?

|  |
| --- |
|  |

1. Sker lärarens återkoppling huvudsakligen på uppgiftsnivå, processnivå eller självregleringsnivå

|  |
| --- |
|  |

## Klimat och atmosfär

1. Finns det ett tillåtande klimat i klassen, verkar eleverna till exempel inte vara rädda för att svara fel?

|  |
| --- |
|  |

1. Verkar eleverna vilja stödja varandras kunskapsutveckling, istället för att ”tävla” med varandra?

|  |
| --- |
|  |

1. Präglas atmosfären av energi, märks det att eleverna har kommit till lektionen för att de vill lära?

|  |
| --- |
|  |

1. Präglas atmosfären av lugn och respekt för lärandet - råder det arbetsro på lektionen?

|  |
| --- |
|  |

## Avslutning

1. Gör läraren ett tydligt avslut på lektionen, samlar alla innan man bryter upp?

|  |
| --- |
|  |

1. Sammanfattar läraren dagens lektion, ger sin syn på hur lärandet skett

|  |
| --- |
|  |

1. Knyter läraren an till nästa lektion, vad som kommer att hända nästa gång?

|  |
| --- |
|  |

1. Är läraren är tydlig med om några (vilka) uppgifter ska göras av eleverna till nästa tillfälle

|  |
| --- |
|  |

1. Ger läraren tydlig, konkret positiv återkoppling till elever som behöver extra bekräftelse

|  |
| --- |
|  |

Övriga iakttagelser – vad var särskilt bra på lektionen?