

## Om SABEL

Det här är en samlad beskrivning av SABEL, i ett format som är lätt att skriva ut och läsa off-line, om du så vill. Verktøget riktar sig i första hand till skolans ledningsgrupp eller utvecklingsgrupp, alltså de som driver utvecklingsarbetet på skolan. I andra hand är SABEL till för de som i praktiken analyserar elevernas resultat och tar fram aktiviteter för att utveckla undervisningen och elevernas lärande.

### Vad är SABEL?

SABEL är en grafisk kunskapsöversikt som gör det lättare att analysera resultat och utveckling för eleverna i årskurs 1 – 5, alltså de som ännu inte fått betyg.

Namnet SABEL är en förkortning av **SA**mlad **B**edömning **EL**ever.

### Vad ska man ha SABEL till?

Vi måste ha bra tydliga underlag för att kunna göra bra analyser av elevernas resultat. Det finns en hel del underlag, till exempel resultaten från nationella proven, skriftliga omdömen, bedömningsstödet på lågstadiet och kanske har man på skolan någon sorts screening eleverna där man sammanställer resultaten i en översikt.

För de yngre eleverna, som ännu inte fått betyg, behöver vi ha ett tillräckligt nyanserat underlag för att kunna se skillnader i deras resultat. Nationella prov gör man bara i svenska och matematik i årskurs 3 och de skriftliga omdömena brukar inte vara mer än två eller tre steg.

SABEL är skolans eget analysmaterial, alltså inte något vi för vidare till föräldrarna. Det innebär att vi kan vara mer "fria" i hur vi bedömer eleverna, vi behöver inte ha formella underlag som provresultat. SABEL är förstås inte hemligt utan om föräldrarna vill veta hur vi arbetar berättar vi förstås, men den återkoppling de och deras barn får ska vara formativ och framåtsyftande.

Med SABEL finns det också en möjlighet att bedöma och sedan analysera enskilda elevers utveckling, alltså inte bara på vilken kunskapsnivå de befinner sig. Det är särskilt viktigt att tidigt kunna fånga upp unga elevernas kunskapsnivåer och kunskapsutveckling för att kunna ge eleverna den stimulans eller stöd de behöver.

En överblickbar, lättolkad översikt gör analysarbetet lättare och mer intressant för lärarna. SABEL kan alltså stödja arbetet med att utveckla pedagogernas generella förmåga att analysera olika typer av resultat.

### Vad man kan göra med SABEL

- Det går snabbt att fylla i bedömningarna av eleverna, max 5 minuter per klass och ämne, kanske totalt 1 timmes arbete för en lärare. Det är viktigt att inte öka den administrativa bördan för redan hårt tidspressade pedagoger.
- All statistik visas automatiskt när man fyllt i klassens data, till exempel medelvärden standardavvikelse, meritpoäng, skillnad mellan pojkar och flickors resultat och skillnaden mellan resultat i olika ämnen.

- Hela klassens resultat ryms på en sida. De som ska analysera kan skriva ut och anteckna med en penna när man diskuterar. Det blir också lättare att jämföra klasser när man kan lägga ut dem bredvid varandra.
- Höga och låga värden lyser upp för att man lättare ska kunna se mönster
- Det är lätt att anpassa gränsvärden alltså vad som ska menas med höga respektive låga värden
- Utifrån beskrivningarna i fliken "Nivåer", kan lärarna på skolan diskutera och kanske skapa en bättre samsyn över hur man ser på elevernas kunskaper och utveckling.

## Hur kan du anpassa SABEL?

Läs igenom och justera eventuellt definitionerna av de olika nivåerna utifrån din skolas syn på detta (på fliken "Nivåer").

Eftersom SABEL är ett rätt komplext Excelark är det inte så lätt att göra egna justeringar i formler eller länkar. Själva mallen i helt öppen, så om du är en van Excelanvändare kan du göra dina egna justeringar, men du behöver vara vaksam på alla kopplingar och beroenden.

Det är inte säkert att din skola vill fylla i värden för alla ämnen – i så fall är det bara att lämna dessa tomma, de påverkar inte medelvärden i översikten.

## Att införa SABEL

Ta god tid på dig att införa SABEL på din skola. Ingen lärare vill ha ytterligare administrativa uppgifter som de inte kan se värdet av, därför behöver du presentera, förklara och låta lärarna resonera om nyttan. En bra ingång är att låta en pilotgrupp först testa verktyget och sedan dela sina erfarenheter med de andra lärarna. Att fylla i SABEL-filerna går snabbt och är en bra väg in i det viktiga analysarbetet.

Någon behöver ansvara för att skapa, lagra och distribuera SABEL-filerna. Det är inte svårt och det finns en tydlig [instruktion](#) som visar hur du gör. Det är fördel om man känner sig hemma i Excel, men inte nödvändigt.

En viktig del när det gäller införandet är hur man gör själv analysen. SABEL-filen är ju bara statistiken över resultaten, men för ett gediget analysarbete, där man kan enas om gemensamma aktiviteter som förbättras elevernas lärande, behöver man ett strukturerat sätt att arbeta. Ett förslag på hur det här kan gå till hittar du på en annan plats här i Struktiv, lösning nummer 004, som kallas just [analysrutiner](#).

Även om den här lösningen inte så svåra att införa på skolan rekommenderar jag ändå att du tittar på de generella införandetipsen, dem hittar du i lösning 008 som kallas projektrutiner (finns både för större projekt och mindre förändringsarbeten). Det är en bra rutin att alltid göra en plan när man ska införa någonting nytt på skolan även om planen ibland kan vara kort och enkel.

## Till sist

Om du har några frågor om det här underlaget eller har något förslag till hur man skulle kunna utveckla det, så kontakta gärna Struktiv via [per@struktiv.se](mailto:per@struktiv.se).