Struktivskolans ansvarstrappa

Vi möter olika typer av problem och utmaningar i våra yrkesroller och våra möjligheter att lösa dem varierar. Hur vi löser olika problem handlar mest om vilket ***förhållningssätt*** vi har till svårigheter och vi kan öva upp sin förmåga att hitta bra lösningar till svåra utmaningar och dilemman. Då blir frågan om var just du befinner dig på ansvarstrappan ett ***aktivt val***, ***något du själv kan påverka***.

Det är en stor skillnad att befinna sig i övre eller undre delen av trappan: ***Var befinner du dig i olika situationer***?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | Vad jag tänker | | | | | | Vad jag säger | | | | | | | | | Vad jag gör | | | | | | | |
| **Steg 7:** Förekommer framtida svårigheter | | | | | | Vi borde kunna hantera liknande  situationer bättre i framtiden | | | | | | *"Vi löste det här problemet, men kan vi  redan nu förbereda oss för nästa gång?"* | | | | | | | | | Konkretiserar en modell, process eller metod för framtida utmaningar | | | | | | | |
| **Steg 6:** Prövar  egna lösningar | | | | | | Det här kommer nog att fungera,  lika bra att pröva om det går | | | | | | | *"Här är problemet, mitt förslag till lösning  och hur det gick när vi prövade detta"* | | | | | | | | Prövar sitt förslag och drar  slutsatser av hur det gick | | | | | | | | |
| **Steg 5:** Tar fram  förslag till lösningar  Trappans övre del  – här vill vi alltid vara | | | | | | | Så här skulle jag lösa det här,  om det vore upp till mig | | | | | | | *"Jag tror jag har ett bra förslag till hur  vi skulle kunna hantera det här"* | | | | | | | | Presenterar ett konkret förslag  till lösning för de som det berör | | | | | | | |
| **Steg 4:** Börjar agera, pratar med andra | | | | | | | | Kan vi själva hitta en  lösning till detta? | | | | | | | Till andra intresserade:  *"Hur skulle vi kunna lösa detta?"* | | | | | | | | Kallar till ett möte eller samtal  för att lösa problemet | | | | | | | |
| - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Steg 3:** Ber  andra om lösning | | | | | | Undrar om de som är  ansvariga har sett det här? | | | | | | | | | Till dem man tror/tycker är ansvariga:  *"Det här måste ni ordna till,  hur tänker ni lösa detta?"* | | | | | | | | Söker upp den man tror/tycker är ansvarig för att lösa problemet | | | | | | | |
| **Steg 2:** Väntar  passivt på initiativ | | | | | Det här borde någon  göra något åt | | | | | | | | | | Mest för sig själv:  *"Undrar när någon kommer att upptäcka och lösa detta?"* | | | | | | | | Gör ingenting, väntar på att någon  annan ska ta upp problemet  Trappans nedre del  – här vill vi inte vara | | | | | | | |
| **Steg 1**: Söker fel, förstärker det negativa | | | | Varför har ingen  redan fixat detta? | | | | | | | | | | *"Det är så typiskt, varför kan  de inte ordna det här…?"* | | | | | | | | | Söker upp andra för att få medhåll,  för att skapa aktivt motstånd | | | | | |